**Plan van aanpak na inspectie**

Datum: 220/04/2025 **INSPECTIE**

Datum laatste vaststelling 27/01/2025

Verslagnummer ZI-2025-00305

Inspecteurs Sofie De Paermentier

Lisa Van Der Bruggen

***Kinderdagverblijf Achtertuintje – El Niño (Erpe) 910026309***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Inbreuken (tekorten) en aandachtspunten | Ik wil ervoor zorgen dat… | Hoe aanpakken? Ondersteuning nodig? | Wie doet dit? | Wanneer is dit afgerond? |
| ***Dementie betrokkenheid:***  **Illustraties van wat geobserveerd werd**  Er wordt een variatie gezien in de mate van betrokkenheid van de kinderen. Op enkele momenten tijdens de  observatie tonen enkele kinderen nagenoeg geen activiteit: ze staren, dromen weg. Er zijn weinig tekenen van  exploratie of mentale activiteit. Op meerdere momenten tijdens de observatie is te zien dat kinderen enige  activiteit vertonen maar dat deze geregeld onderbroken wordt. Kinderen zijn beperkt geconcentreerd, ze  prullen, dromen en zijn makkelijk afgeleid. Op andere momenten tijdens de observatie is te zien dat kinderen  de hele tijd activiteit vertonen, maar niet echt geconcentreerd bezig zijn. De kinderen zijn eerder routinematig  bezig en doen geen diepgaande ervaringen op.  Op nog andere momenten tijdens de observatie is te zien dat enkele kinderen duidelijke signalen van  betrokkenheid tonen, alleen zijn deze niet altijd op volle sterkte aanwezig. Ze gaan op in hun spel en  gebruiken hun capaciteiten. | \*Hogere score halen.  \*Aan Zorginspectie onze werking duidelijk maken, we werken met Pikler en Montessori.  \*Dat het team weet waar we mee bezig zijn. | Over het algemeen verloopt dit proces goed. De vaste begeleiders weten precies hoe hiermee om te gaan, aangezien we het thema 'betrokkenheid' al meerdere keren hebben besproken tijdens teamvergaderingen. Op de dag van de controle was echter een jobstudente aanwezig in plaats van de vaste begeleidster, die ziek was. We hebben het onderwerp betrokkenheid daarom nadien opnieuw besproken met het team van de Pukjes. | Marijke & Candy (pedagogische coach) | We hebben hier meteen op gereageerd en samen met de begeleiding van de Pukjes de dimensie betrokkenheid opnieuw doorgenomen. Daarbij hebben we hen ook enkele praktische tips meegegeven.  Dit natuurlijk een proces waar we rond blijven werken. |
| ***Dementie educatieve ondersteuning:***  **Illustraties van wat geobserveerd werd**   1. **Taalondersteuning**   Gebruik van taal door de kinderbegeleider  De kinderbegeleider verbindt amper taal aan datgene wat zich afspeelt in de leefgroep en tijdens activiteiten  en momenten van de dag.  De kinderbegeleider brengt de kinderen in contact met gesprekstaal.  Uitlokken van taal bij kinderen  De kinderbegeleider neemt weinig initiatieven om vragen te stellen en met commentaren verbale reacties uit  te lokken en zo gesprekjes over en weer mogelijk te maken.  De kinderbegeleider stimuleert het communiceren van kinderen met elkaar niet.  De kinderbegeleider neemt weinig initiatieven om vragen te stellen en zo gesprekjes over en weer mogelijk te  maken.  De kinderbegeleider stimuleert het communiceren van kinderen met elkaar eerder niet.  Taal van kinderen verrijken  De kinderbegeleider brengt kinderen niet in contact met een rijke inhoud en woordenschat, complexe  zinsconstructies en verbale uitweidingen.  De kinderbegeleider ondersteunt kinderen niet in het begrijpen van nieuwe woorden en begrippen en breidt  communicatiepogingen van kinderen niet uit.  De kinderbegeleider brengt kinderen soms in contact met een rijke inhoud en woordenschat, gevarieerde  zinsconstructies en verbale uitweidingen.  De kinderbegeleider maakt taal begrijpelijk voor kinderen.  **2. Actief-stimulerende begeleiding**  Stimuleren van exploratie  Kinderen zijn voor hun exploratie en leren meestal aangewezen op de aanwezige materialen en de andere  kinderen.  Er is meestal een goede balans tussen eigen inbreng van de kinderbegeleider en het ondersteunen van de  mogelijkheden voor kinderen om zelf te exploreren en ontdekken.  Aandacht voor kindperspectief  De kinderbegeleider ondersteunt meestal de zelfstandigheid en verantwoordelijkheid van kinderen.  Relaties tussen kinderen bevorderen  De kinderbegeleider brengt individuele kinderen amper onder de aandacht van andere kinderen.  De kinderbegeleider creëert en benut gelegenheden voor kinderen om samen te spelen.  De kinderbegeleider creëert en benut gelegenheden voor kinderen om ervaringen te delen. | \*Hogere score halen.  \*Aan Zorginspectie onze werking duidelijk maken, we werken met Pikler en Montessori.  \*Dat het team weet waar we mee bezig zijn.  \*Begeleiding Pukjes op de hoogte brengen. | Over het algemeen verloopt dit proces goed. De vaste begeleiders weten precies hoe hiermee om te gaan, aangezien we het thema 'betrokkenheid' al meerdere keren hebben besproken tijdens teamvergaderingen. Op de dag van de controle was echter een jobstudente aanwezig in plaats van de vaste begeleidster, die ziek was. We hebben het onderwerp betrokkenheid daarom nadien opnieuw besproken met het team van de Pukjes.  We hebben hier ook al verschillende vormingen over gegeven aan ons team.  **1.Taalondersteuning:** Onze pedagogische coach was ook aanwezig en gaf aan dat er wél met de kindjes werd gesproken. Zoals eerder vermeld, was de vaste begeleidster op dat moment ziek. Zij is doorgaans zeer sterk in communicatie. De begeleidster die haar verving (jobstudent) was erg onzeker, en de andere vaste begeleidster is van allochtone afkomst maar spreekt goed Nederlands, maar is nog wat verlegen in nieuwe of stressvolle situaties. De aanwezigheid van de Zorginspectie bracht extra spanning met zich mee, waardoor ze die dag weinig tot niet gecommuniceerd heeft, hoewel ze dat normaal gezien wel doet.  **2. Actief-stimulerende begeleiding:** Ook op dit vlak zetten we sterk in. De begeleiders hebben hierover al meerdere vormingen gevolgd, en het onderwerp komt regelmatig aan bod tijdens teamvergaderingen. Net om deze reden kiezen we bewust voor de Pikler-visie. We vertrekken vanuit het kind en spelen in op duidelijke signalen, in plaats van onnodig te sturen of tussen te komen. (zie bijlage: werking volgens Pikler) | Marijke & Vandy (pedagogische coach).  6juni krijgt het team ook nog een vorming ‘ Spelkoffers maken (inspiratie Loris Malaguzzi) deze gaat door op 6/6/2025 | We hebben hier meteen op gereageerd en samen met de begeleiding van de Pukjes de dimensie betrokkenheid opnieuw doorgenomen. Daarbij hebben we hen ook enkele praktische tips meegegeven.  Dit natuurlijk een proces waar we rond blijven werken. |
| ***Ventilatie:***  Zorginspectie stelt vast dat de organisator niet zorgt voor voldoende ventilatie van de leefruimte waardoor  de luchtkwaliteit onvoldoende is.  Tijdens het inspectiebezoek werd met een CO2-monitor gedurende een periode in de leefruimte van de Pukjes koolstofdioxideconcentratie (CO2) gemeten.  In deze ruimte waren op dat moment 10 tot 17 kinderen en vier tot zes  volwassenen aanwezig, waarvan twee inspecteurs. We noteren onderstaand als indicatie voor de gemeten  waarden:  • gemeten van 10u26 tot 10u56  • minimale concentratie = 2486 ppm - maximale concentratie = 2529 ppm  De verantwoordelijke reageert verrast op de hoge waarden en stelt dat het de afspraak is dat de ramen in  de leefruimte regelmatig worden opgezet om te verluchten.  Vanuit gezondheidsoogpunt is het aangewezen om een concentratie lager dan 900 ppm na te streven. Bij  een concentratie van 1200 ppm beginnen de mensen de lucht als onaangenaam, muf te ervaren en kunnen  er gezondheidsklachten optreden als gevolg van de opgestapelde stoffen in de lucht. Opgroeien adviseert om een CO2-meter te gebruiken en een logboek van de waarden bij te houden | \*zorgen dat begeleiding op regelmatige tijdstippen vensters op een kier zetten  \*logboek bijhouden van ventilatie. (om de 2maanden controle uitvoeren) | Vorming: We (bestuur) hebben in maart de vorming gevolgd van departement Zorg:  **“Webinar kwaliteitskader voor ventilatie in kinderopvanglocaties”**  Door aandacht te besteden aan ventilatie is de luchtkwaliteit in het lokaal inmiddels op orde. Op de dag van de inspectie waren er echter uitzonderlijk veel volwassenen aanwezig in de ruimte. Door de stress die hiermee gepaard ging, is het aspect ventilatie op dat moment helaas even uit het oog verloren door de begeleiding. (zie bijlage: logboek) | Bestuur samen met het team | We zijn logboek in februari opgestart en hebben Webinar in maart gevolgt. |